

Constantinescu Adina

Unitatea școlară Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, Pucioasa

Clasa 5 A Nr. ore/săptămână 1

Săptămâna 1-8 Anul școlar 2017-2018

Disciplina Informatică și TIC

Unitatea de învățare Calculatorul și componentele sale

Nr. de ore alocate 8

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Normele de securitate și protecție a muncii în laboratorul de informatică Poziția corectă a corpului la stația de lucru	1.1.	Discuții cu elevii asupra necesității validării datelor în conformitate cu normele și standardele în vigoare. Găsirea unor date reprezentative pentru cazuri generale, respectiv descoperirea a cât mai multe dintre cazurile particulare	Metode și mijloace de realizare: conversația exercițiul problematizarea fișe teoretice fișe de lucru mijloace audio/video computer	Evaluare formativă prin: chestionare orală, verificarea fișelor de lucru, aprecierea verbală. Observare sistematică
Sisteme de calcul și de comunicații întâlnite în viața cotidiană Momente principale în evoluția sistemelor	1.1.	Formularea întrebărilor de tipul “Ce s-ar întâmpla dacă...?” Dezbateri pe tema fixării rolurilor în	Activități frontale,	

Dâmbovița, seria I, grupa 1.

de calcul		echipă în funcție de interesele și aptitudinile individuale	individuale sau în grupe de câte 2 elevi	
Structura generală a unui sistem de calcul	1.1.	Formularea unor probleme care să poată fi realizate în grupuri de elevi pe baza unor discuții preliminare și analiza problemei Discuții cu elevii asupra necesității validării datelor în conformitate cu normele și standardele în vigoare.	Conversația. Problematizarea Demonstrația. Exercițiul	
Rolul componentelor hardware ale unui sistem de calcul	1.2.			
Dispozitive de stocare a datelor: Exemple de dispozitive de stocare a datelor Unități de măsură pentru capacitatea de stocare	1.1. 1.2.	Găsirea unor date reprezentative pentru cazuri generale, respectiv descoperirea a cât mai multe dintre cazurile particulare		
Dispozitive de intrare: exemple, rol, mod de utilizare Dispozitive de ieșire: exemple, rol, mod de utilizare Dispozitive de intrare-ieșire: exemple, rol, mod de utilizare	1.1. 1.2.			
Recapitulare	1.1. 1.2.			
Evaluare sumativă	1.1. 1.2.		Activitate individuală	Test de evaluare

Constantinescu Adina

Unitatea de învățământ **Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, Pucioasa**

Disciplina de studiu **Informatică și TIC**

Data..... Ora/durata: 50 minute

Profesor **Constantinescu Adina**

Clasa 5 A

Proiect didactic

Unitatea de învățare (tema) **Calculatorul și componentele sale**

Subiectul lecției **Calculatorul și componentele sale**

Tipul de lecție: **Evaluare sumativă**

Competențe generale:

Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor

Rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informațiilor

Competențele specifice vizate

Utilizarea eficientă și în condiții de siguranță a dispozitivelor de calcul

Obiective operaționale

Elevul va fi capabil:

-să identifice componentele unui sistem de calcul, inclusiv dispozitivele periferice de intrare, ieșire, intrare-ieșire

-să definească într-un limbaj științific termeni specifici

-să clasifice componentele unui sistem de calcul

Locul desfășurării lecției **Sala de clasa**

Desfășurarea lecției

<i>Etapale (evenimentele, momentele) lecției</i>	<i>Timp alocat (în minute)</i>	<i>Activitatea profesorului</i>	<i>Activitatea elevilor</i>	<i>Metode și mijloace de învățământ utilizate</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
Moment organizatoric	3	Salută elevii. Notează absențele. Propune elevilor să-și adreseze câte un	Pregătesc materialele necesare pentru lecție.	Dialogul	

Dâmbovița, seria I, grupa 1.

		complement, pentru înviorare.	Adresează câte un complement colegilor.		
Captarea atenției	2	Anunț tipul lecției și explic elevilor ce au de făcut	Ascultă explicațiile primite	Expunerea	
Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor operaționale	2	Anunț tema lecției și obiectivele operaționale. Distribuie fișele de evaluare (Anexa 1)	Ascultă explicațiile primite, studiază fișa primită	Explicația	
Realizarea de precizări, completări	3	Răspunde la întrebări.	Formulează întrebări, dacă au neclarități în legătură cu cerințele din fișa de evaluare	Dialogul	
Evaluarea cunoștințelor	30	Supraveghează elevii	Rezolvă itemii din fișa de evaluare	Lucrul individual	Evaluare sumativă
Obținerea feed-back-ului și realizarea de precizări	10	Citește itemii din fișa de evaluare și numește elevii care vor răspunde la întrebări. Completează sau corectează răspunsurile elevilor	Formulează răspunsuri și, dacă este cazul întrebări.	Dialogul	

Numele si prenumele elevului _____

Data _____

**Test de evaluare sumativă- clasa a V-a
Calculatorul și componentele sale**

1. Completați spațiile punctate referitoare la un calculator personal:

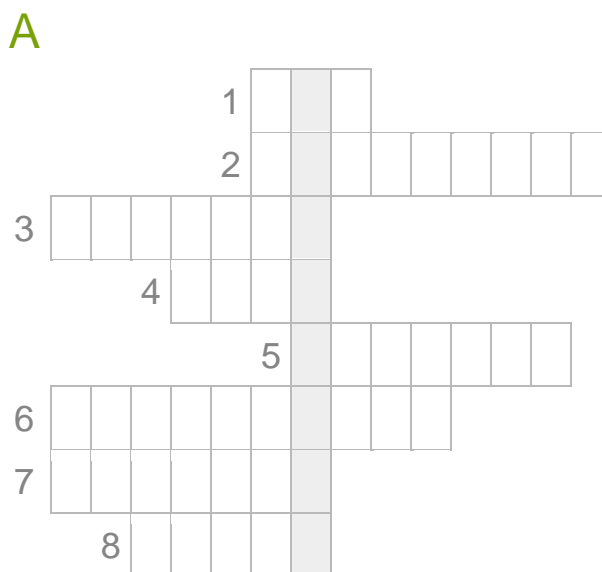
a) Componenta Hardware reprezintă ansamblul _____
_____ .

b) Componenta Software reprezintă ansamblul _____
_____ .

2. Încadrați în categoria dispozitivelor de intrare, ieșire sau intrare-ieșire următoarele componente ale sistemului de calcul:

Dispozitiv de	intrare	ieșire	Intrare- ieșire
Modem			
Imprimantă			
Mouse			
Joystick			
Boxe			
Webcam			
Touchpad			
Monitor			
Tastatură			
Light pen			
Scanner			
Trackball			

3. Rezolvați următorul rebus completând fiecare linie conform definițiilor date. Pe verticala AB se va obține denumirea componentelor fizice ale calculatorului.



Constantinescu Adina

1. Viteza de lucru a procesorului se măsoară în ...
2. Componentă cu ajutorul căreia introducem text în calculator.
3. Componentă care afișează rezultatele pe ecran.
4. Componenta care reține informațiile și atunci când calculatorul este oprit.
5. Cel mai cunoscut sistem de operare.
6. Componenta care tipărește date din calculator pe hârtie.
7. Componenta care introduce în calculator imagini.
8. Șoricel șmecher căruia îi place să se plimbe pe ecran.

Punctaj

Oficiu- 1 p ; Subiectul 1- 2 puncte ; Subiectul 2- 3 puncte ; Subiectul 3- 4 puncte ;

Fișă de lucru- clasa a V-a
Structura secvențială

1. Ce va afișa următorul algoritm, dacă pentru a se citește valoarea 7, iar pentru b se citește valoarea 17 ?

Date: a, b (numere naturale) ;

Citește a,b ;

$a \leftarrow a+b$;

$b \leftarrow a-b$;

$a \leftarrow a-b$;

scrie "a=", a, "b=", b;

2. Ce va afișa următorul algoritm, dacă pentru a se citește valoarea 5417?

Date : a, b,c (numere naturale) ;

Citește a;

$b \leftarrow a \% 100$;

$a \leftarrow a / 100$;

$c \leftarrow b * 100 + a$;

scrie "a=", a, "b=", b, "c=", c;

Timp de lucru 15 minute

**Rezolvare fișă de lucru- clasa a V-a
Structura secvențială**

1. Ce va afișa următorul algoritm, dacă pentru a se citește valoarea 7, iar pentru b se citește valoarea 17 ?

Date: a, b (numere naturale) ;

Citește a,b ;

$a \leftarrow a+b$;

$b \leftarrow a-b$;

$a \leftarrow a-b$;

scrie "a=", a, "b=", b;

Rezolvare

$a \leftarrow 7$;

$b \leftarrow 17$;

$a \leftarrow 24$;

$b \leftarrow 7$;

$a \leftarrow 17$;

Se va afișa a=17 b=7

2. Ce va afișa următorul algoritm, dacă pentru a se citește valoarea 5417?

Date : a, b,c (numere naturale) ;

Citește a;

$b \leftarrow a \% 100$;

$a \leftarrow a / 100$;

$c \leftarrow b * 100 + a$;

scrie "a=", a, "b=", b, "c=", c;

Rezolvare

$a \leftarrow 5417$;

$b \leftarrow 17$;

$a \leftarrow 54$;

$c \leftarrow 1754$;

Se va afișa a=54 b=17 c=1754